

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії,

ректор Херсонського державного університету

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

«14» травня 2022 р.

ПРОГРАМА

**фахового вступного випробування при вступі на навчання за ступенем вищої освіти «магістр» на основі ступенів «бакалавр», «магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (дистанційно в усній / тестовій формі)
(денна, заочна форми навчання)**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Херсон 2022

ЗМІСТ

	с.
1. Загальні положення	3
2. Зміст програми	4
3. Перелік тем та питань, що виносяться на фахове вступне випробування	4
4. Список рекомендованої літератури	15
5. Критерії оцінювання знань фахового вступного випробування	21

1. Загальні положення

Програма фахового вступного випробування для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня вищої освіти **магістр**, на основі базової або повної вищої освіти розроблена відповідно Стандарту вищої освіти України: другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». **Стандарт затверджено** та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. N. 564, покликання постійного розміщення документу <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Організація та проведення фахових вступних випробувань відбувається у порядку визначеному у Положенні про приймальну комісію Херсонського державного університету.

Мета вступного випробування – відбір претендентів на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Форма вступного випробування: вступне випробування проводиться у формі тестування (використання Google форм), **або** усної відповіді з питань, пов'язаних із теоретичними та практичними запитаннями з освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня.

Характеристика структури тестів. Фахове вступне випробування проводиться шляхом тестування із застосуванням диджиталізованих систем (синхронно з наданням покликання на Google форму при встановленій даті випробування, наявних абітурієнтів та затверджених членів фахової атестаційної комісії) **або** в усній формі за переліком питань, визначених програмою вступу. Відповідно до запропонованої програми розроблено пакет тестів, що повністю відображає усі модулі програми. Тестові завдання є закритими та містять 4 варіанти відповіді, 50 запитань, серед яких тільки один варіант є вірним, за кожну правильну відповідь здобувач отримує 1 бал.

Тривалість вступного випробування – на виконання відведено 120 хвилин для кожної особи та може бути проведено у груповій формі при обов'язковій наявності індивідуального набору тестових завдань та бланку відповіді.

Результат вступного випробування оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів (після отримання заповненої форми/усної відповіді). Оцінювання знань з фахового вступного випробування здійснюється за критеріями «рекомендовано» або «не рекомендовано».

Під час проведення вступного випробування у тестовій формі, допускається користування електронним приладом (смартфон, iPad, портативним електронним пристроєм) з наявним виходом до мережі Інтернет, та зареєстрованим користувачем у сервісі Google com (gmail.com); підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням

Приймальної комісії, користуватися заборонено. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт.

Вступники, які не з'явилися на фахове вступне випробування без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються, проте мають право повторної участі у випробуванні у строки визначені порядком прийому.

2. Зміст програми

Програма фахових вступних випробувань з психології для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на основі базової або повної вищої освіти (денна, заочна форми навчання) містить у собі зміст та основні наукові проблеми з фундаментальних розділів психологічної науки, що дозволяють виявити цілісність та системність теоретичних знань психолога, а також надають можливість визначити ступінь сформованості вмінь та навичок у плануванні, організації та реалізації сучасного психологічного дослідження, проведенні психологічної консультації, розробці психотерапевтичних, психокорекційних та розвивальних програм, виконанні психопрофілактичної та просвітницької роботи практичного психолога.

Програма вступних випробувань складається з двох блоків:

1) Загальна, вікова та соціальна психологія. Зміст цього блоку побудований на основі змісту навчальних курсів «Загальна психологія (з практикумом)», «Вікова психологія», «Соціальна психологія (з практикумом)», «Теорії особистості», «Історія психології».

2) Психодіагностика, практична психологія. Зміст цього блоку побудований на основі навчальних курсів: «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Математичні методи в психології», «Патопсихологія», «Основи психотерапії та консультування».

Абітурієнтові надається покликання на Google форму, що містить 50 тестових завдань, або питання для усної відповіді. Після заповнення абітурієнт відправляє форму і члени комісії у встановленому порядку перевіряють, подають результати у вигляді рейтингової таблиці.

3. Перелік тем, що виносяться на фахове вступне випробування

Тема 1. Загальна психологія

Проблема виділення загальних категорій психологічного знання (душа, свідомість, поведінка, несвідомість, діяльність, особистість, самосвідомість та ін.). Зв'язок предмета з методом дослідження. Основні класифікації методів в психології (Б.Г. Ананьєв, С.Л. Рубінштейн, Г.Д. Пирьов).

Основні принципи психології (детермінізму, єдності свідомості та діяльності, розвитку та ін.). Структура й рівні психічної діяльності. Психіка як механізм суб'єктивного відображення об'єктивної дійсності. Свідомість як ідеальне відображення. Функції свідомості. Основні етапи розвитку свідомості в онтогенезі. Види домінуючої діяльності. Роль гри у формуванні свідомості.

Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості та діяльності. Поняття дії, операції, психофізіологічних функцій. Модель поетапного формування навичок. Етапи формування навичок, зміни у структурі дії на кожному етапі.

Загальне уявлення про відчуття як процеси почуттєвого пізнання. Загальні властивості відчуттів (якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація, модальність). Пороги відчуттів. Основні поняття сенсорної психофізики. Пороги. Абсолютний і диференційний пороги.

Основні властивості процесу сприймання (просторово-часова організація, модальність, інтенсивність, об'єм). Вторинні властивості процесу сприймання (предметність, цілісність, структурність, константність, узагальненість). Загальне поняття про третинні властивості (усвідомленість, цілеспрямованість, вибірковість, категоріальність та ін.).

Процес пам'яті. Основні характеристики мнемічних процесів. Рівні й типи пам'яті. Розвиток запам'ятовування інформації у філогенезі (два основних шляхи розвитку). Основні тенденції розвитку опосередкованого й безпосереднього запам'ятовування в онтогенезі.

Специфіка процесу уваги, його природа та механізми. Основні властивості процесу уваги. Класифікація видів уваги.

Мислення як психічний процес, його первинні та вторинні властивості. Основні розумові операції. Види мислення. Складові компоненти мислення як процесу рішення завдань. Складові компоненти мислення як процесу формування понять (вербальний, образний, емоційний), їх функції.

Мова і мовлення – взаємозв'язок та специфіка. Основні функції мови, його структура (концепція Хомського).

Психомоторика, її функції. Форми прояву моторної активності за К.К. Платоновим, рівнева модель Б.Г. Ананьєва.

Емоції як форма переживання, механізм регуляції психічного стану. Види емоційних реакцій, їх класифікація (С.Л. Рубінштейна, Є.П. Ільїна та ін.). Загальні властивості емоцій. Основні функції емоцій. Загальне уявлення про почуття, емоційні стани, емоційні властивості особистості.

Вольова регуляція поведінки. Різні підходи до розуміння й дослідження волі (воля як процес довідного управління, як самоуправління, як процес подолання труднощів). Критерії виділення вольових дій і вольової регуляції. Співвідношення

вольової й довільної регуляції. Психологічні механізми вольової регуляції. Основні етапи вольового процесу.

Особистість. Проблема особистості в психології. Структури особистості. Основні компоненти «Я - концепції»: образ фізичного «Я», самооцінка, рівень притягань та очікування та ін. Основні моделі структури особистості: Б.Г. Ананьєва, Б.І. Додонова А.Ф. Лазурського, К.К. Платонова, С.Л. Рубінштейна.

Спрямованість особистості, її мотиваційна сфера. Основні структурні компоненти мотиваційної сфери. Різновиди мотивів людини: актуальні й потенційні мотиви, предметні й функціональні, змістовноутворюючі й мотиви-стимули. Структура мотиваційної сфери у диспозиційних концепціях (Ф. Лерша, А. Маслоу, Г.А. Мюррея та ін.). Теорія конфлікту: моделі конфлікту К. Левіна та Н. Міллера.

Темперамент у структурі особистості. Темперамент як форма інтеграції первинних індивідуальних властивостей. Класичні (гуморальні) теорії темпераменту. Типи темпераменту в історії психології.

Характер у структурі особистості. Визначення характеру. Співвідношення темпераменту й характеру. Характер як система відносин людини до миру, іншим людям, самому собі. Поняття «риси». Риси як елемент будови особистості.

Поняття здібностей у психології. Визначення здібностей. Задатки як органічні передумови здібностей. Структура здібностей. Загальні й спеціальні здібності. Основні загальні здібності: навченість, інтелект, креативність. Їх функції. Поняття розумового віку й коефіцієнта інтелекту.

Тема 2. Вікова психологія

Вікова психологія – розділ психології, що вивчає закономірності психічного онтогенезу, формування особистості людини в умовах навчання та виховання. Базові визначення розвитку. Особливості періодів психічного розвитку.

Закономірності і динаміка психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі. Аналіз теорій психічного розвитку. Механізми психічного розвитку дитини. Провідні види діяльності і психічні новоутворення. Вікові кризи. Сучасна періодизація психічного розвитку. Характеристика основних досягнень людини в кожному віковому періоді.

Психологічні особливості розвитку немовляти.

Особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку.

Психологічна готовність до навчання.

Особливості розвитку в підлітковому віці.

Поняття юності. Проблема юнацької культури. Потреба смислу життя.

Психологічні особливості зрілого віку. Рання дорослість.

Середня дорослість, її основні особливості. Динаміка розвитку інтелекту, життєві установки, життєві цінності. Криза середини життя.

Пізня дорослість. Старість.

Смерть та помирання. Добровільний ухід із життя. Завершення повного життєвого циклу.

Тема 3. Соціальна психологія

Особистість як суб'єкт спілкування. Поняття особистості в психології в світлі різних наукових напрямків. Проблема соціалізації особистості.

Особистість в структурі групових відносин. Проблема статусу і соціальної позиції особистості в групі. Механізми соціальної регуляції поведінки особистості в групі. Групові санкції.

Структура соціальної установки: емоційний, когнітивний та поведінковий компоненти. Роль соціальних установок у регуляції соціальної поведінки особистості.

Міжособистісні відносини як необхідні умови формування та розвитку особистості. Емоційний, когнітивний та поведінковий аспекти міжособистісних відносин. Структура ділових відносин. Поняття соціальної та міжособистісної ролі.

Соціально-психологічна сутність феномену спілкування. Спілкування як взаємодія. Поняття інтеракції, її види. Спілкування і діяльність.

Спілкування як обмін інформацією. Поняття комунікації, її види та засоби. Вербальна і невербальна комунікація. Поняття бар'єрів спілкування, їх види.

Спілкування як сприйняття людьми один одного. Ідентифікація, емпатія, рефлексія як механізми взаєморозуміння. Види соціальної перцепції. Каузальна атрибуція.

Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Поняття способів впливу: зараження, навіювання, наслідування, моди, переконання. Проблема впливу та влади, види влади.

Проблема груп в соціальній психології. Спільноти і групи, види та їх класифікація. Соціометричний напрямок Морено; Школа групової динаміки Левіна. Класифікація малих груп. Структура малої групи. Лідерство і керівництво в малих групах.

Тема 4. Теорії особистості

Визначення поняття «особистість». Біологічні та соціальні фактори у розвитку особистості. Персонологія як наука про особистість. Основні компоненти теорій особистості: структура особистості, мотивація, розвиток особистості, психопатологія, психічне здоров'є.

Психодинамічна теорія особистості за З. Фрейдом. Основні принципи

психоаналізу. Структура особистості, основні її компоненти, їх функції та принципи функціонування. Структура інстинкту як основної рушійної сили. Класифікація інстинктів. Основні етапи психосексуального розвитку особистості: оральна фаза, анальна фаза, фалічна, латентний період, геніальна стадія. Захисні механізми Еґо.

Індивідуальна теорія особистості за А. Адлером. Основні положення індивідуальної психології. Основні поняття «відчуття неповноцінності», «соціальний інтерес», «потяг до досконалості», «стиль життя», динаміка їх змісту.

Аналітична теорія особистості за К.Г. Юнгом. Структура особистості, її основні компоненти. Структура неусвідомленого: індивідуальне та колективне. Поняття «архетип», зміст основних архетипів.

Еґо-психологія Е. Еріксона. Основні положення теорії Е. Еріксона, напрями відхилення від класичного психоаналізу. Основний епігенетичний принцип розвитку особистості. Основні стадії психосоціального розвитку особистості. Поняття «еґо-ідентичність».

Гуманістична теорія особистості за Е. Фроммом. Основні принципи гуманістичної концепції. Поняття «свобода», її основні форми. Механізми втечі від свободи: авторитаризм, конформність, деструктивність.

Соціокультурна теорія особистості за К. Хорні. Основні принципи концепції. Поняття «базальна тривога», причини її виникнення.

Структурна теорія ознак особистості за Р. Кеттеллом. Теорія типів особистості за Г. Айзенком, її основні принципи.

Основні принципи біхевіоризму, що визначив Дж. Уотсон. Теорія оперантного навчання Б.Ф. Скіннера, її основні положення та принципи. Особистість з погляду біхевіористів.

Теорія соціального навчання за Дж. Роттером, її основні положення.

Когнітивна теорія особистості за Дж. Келлі.

Основні положення гуманістичної психології. Гуманістична теорія особистості А. Маслоу, її основні принципи. Мотивація. Ієрархія потреб людини.

Феноменологічна теорія особистості за К. Роджерсом. Рушійний мотив життя – тенденція актуалізації. Життєвий досвід, критерії його оцінки.

Тема 5. Історія психології

Донаукові погляди на психіку. Психологічні погляди в античну епоху. Зародження психологічної думки в країнах Сходу. Психологічні уявлення в релігійній філософії періоду середньовіччя. Психологічна думка періоду відродження (кінець XV – початок XVII ст.). Психологічні уявлення в науковій філософії Нового часу (період наукової революції XVII в.). Психологічна думка XVIII століття. Розвиток психології в романтичний період (перша половина XIX

в.). Передумови формування й оформлення психології як самостійної науки (друга половина XIX в.).

Початок наукової психології. Біологічні й фізіологічні навчання як підстава різних напрямків психології. Перша психологічна лабораторія Вільгельма Вундта.

Період «відкритої кризи» у психології й основні напрямки розвитку психології на початку XX ст. Асоціанізм і експериментальна психологія. Оформлення інтроспективної психології. Функціоналізм і структуралізм у психології. Виділення об'єктивного підходу в психології. Рефлексологічний і біхевіоральний етапи в історії психології.

Російська психологія на початку XX століття (передреволюційний період). Розвиток психології в Росії в 30-ті роки XX в. Розвиток радянської психології в роки великої вітчизняної війни 1941-1945 рр. Розвиток радянської психології в післявоєнні роки (60-90 рр. XX століття).

Історія психології і її наукових шкіл. Історія створення психологічних організацій. Сучасні наукові напрямки й системи у світовій психології. Психологія країнах Східної Європи та Америки. Психологія в Росії. Психологія в Україні.

Тема 6. Психодіагностика

Вимоги до використання психодіагностичних методів. Визначення та класифікація тестів. Розробка первинної форми тесту. Вибір шкал до тесту. Шкалування. Класифікація шкал. Вимоги до тестових завдань та їх формулювання. Поняття про репрезентативну вибірку досліджуваних, кількісні та якісні критерії відбору досліджуваних. Аналіз результатів рішення тестових завдань у відповідності з їх трудністю та дискримінативністю. Підготовка, проведення та обробка результатів тестових випробувань. Обґрунтування тестів як вимірювальних інструментів і їх інтерпретація. Надійність тесту, методи визначення надійності. Контроль валідності тесту. Тестові норми. Статистичне обґрунтування тестових норм.

Психодіагностика рис особистості. Психодіагностика конституційних рис. Психодіагностика мотивації. Методи діагностики сприймання. Методи психологічної діагностики уваги. Методи психологічної діагностики пам'яті. Методи психологічної діагностики мислення. Методи діагностики рівня загального інтелектуального розвитку. Принципи побудови інтелектуальних тестів. Методи психологічної діагностики властивостей нервової системи. Методи психологічної діагностики міжособистісних відносин. Патохарактерологічна діагностика. Поняття шкільної зрілості, діагностика психологічної готовності дитини до шкільного навчання. Проективні методи, їх особливості та використання у практиці. Методи діагностики емоційної сфери особистості. Методи вимірювання особистісних якостей. Багатомірні особистісні опитувальники. Методи діагностики

професійних інтересів та нахилів старшокласників. Методи психологічної діагностики особливостей темпераменту.

Тема 7. Експериментальна психологія

Структура наукового дослідження, принципи його проведення. Типи дослідження. Етапи нормативного процесу наукового дослідження. Типи гіпотез.

Фактори, які обумовлені ситуацією взаємодії експериментатора та досліджуваного. Типи психологічного дослідження: каузальне і телеологічне, загальнопсихологічне і диференційно-психологічне, структурне і процесуальне. Специфіка методів дослідження в психологічному дослідженні. Множинність класифікацій психологічних методів (класифікації Б.Г. Ананьєва, С.Л. Рубінштейна, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговіна, Г.В. Залевського та ін.).

Метод спостереження в психології, його специфіка.

Специфіка проведення опитування в психології. Основні форми опитування: інтерв'ю й анкетування.

Психологічний експеримент, його загальна характеристика. Структурні складові експерименту. Планування експерименту. Основні характеристики вибірки. Розподіл та відбір досліджуваних до груп.

Основні експериментальні схеми проведення дослідження: міжгрупові (класичні) та внутрішньогрупові, факторні плани.

Класичні методи дослідження значень абсолютних та диференціальних порогів.

Два основних метода дослідження об'єму сприйняття: повного та часткового відтворення інформації.

Основні групи методів дослідження процесів уявлення: об'єктивні, суб'єктивні та проєктивні. Загальна характеристика кожної групи методів та аналіз окремих методик.

Експериментальні методи дослідження особливостей процесів пам'яті. Два класичних методи вивчення об'єму короточасної пам'яті. Основні методи дослідження процесів відтворення та впізнання інформації.

Основні властивості процесу уваги. Поняття про перцептивний та інтелектуальний об'єми уваги. Основні показники визначення об'єму інтелектуальної уваги. Визначення основних показників дослідження стійкості уваги: тривалість та динаміка. Основні методи дослідження концентрації, переключення та розподілу уваги.

Класифікація підходів дослідження розумового процесу: аналіз структури розумового процесу та факторів, які визначають рівень успішності вирішення розумової задачі (техніка самоспостереження; метод розмірковування вголос; методика «підказки», метод рішення математичних задач, які зростають за рівнем

складності); аналіз особливостей розумових операцій (метод аналізу здійснення певних логічних операцій – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації; техніка екстраполяції результату; метод доповнення; методики інтерпретації та оцінки значення прислів'їв); аналіз стратегій вирішення розумових задач (метод визначення стратегій Дж. Брунера та методика Л.С. Виготського-Сахарова).

Експериментально-психологічні методи дослідження мови (мовлення).

Класифікація методів вивчення психомоторних компонентів діяльності. Структура реакції суб'єкта та основні показники визначення її успішності.

Методи вивчення емоційної сфери суб'єкта. Фізіологічні показники емоційних станів та їх діагностика.

Тема 8. Математичні методи в психології

Описова статистика. Визначення середнього арифметичного, моди, медіани для дискретних та неперервних даних. Міри розкиду даних: дисперсія та середньоквадратичне відхилення. Оцінки типу розподілу: асиметрія та ексцес. Стандартна помилка середнього. Нормальний розподіл даних. Тестові норми.

Поняття кореляції. Коефіцієнт кореляції. Поняття про рангову кореляцію, визначення коефіцієнту рангової кореляції (коефіцієнт кореляції Спірмена) між двома ознаками, які отримані на одній групі. Визначення коефіцієнта кореляції Пірсона.

Виявлення відмінностей у рівні ознаки, що досліджується. Критерій Розенбаума. Мета застосування критерію Розенбаума.

χ^2 -критерій Пірсона. Порівняння двох емпіричних розподілів. Порівняння емпіричного розподілу даних з теоретичним.

Багатофункціональні статистичні критерії. Багатофункціональний статистичний критерій кутового перетворення Фішера (ϕ^*).

Тема 9. Патопсихологія

Патологія свідомості і самосвідомості. Поняття про свідомість. Види порушень свідомості. Порушення самосвідомості: деперсоналізація і дереалізації.

Порушення психічних процесів. Види порушень відчуття, сприймання, уявлень.

Порушення пам'яті. Види порушень пам'яті. Патогенез порушень пам'яті.

Патологія мислення. Види порушень мислення (формальне порушення мислення; затримка розвитку процесу мислення; розпад мислення). Критерії патології мислення.

Мислення і мова. Патогенез порушень мислення.

Патологія емоцій та волі. Види порушень емоцій: гіперстезія, емоціональна тупість: ейфорія, дисфорія, депресія, емоціональна амбівалентність; реакція короткого замикання; апатія.

Розумова відсталість. Визначення поняття “розумова відсталість”. Причинні фактори розумової відсталості. Ступені розумової відсталості. Види розумової відсталості. Класифікація олігофренії. Пограничні форми інтелектуальної недостатності, затримки психічного розвитку. Причини і форми інтелектуальної недостатності.

Акцентуації характеру і психопатії. Поняття про акцентуацію характеру. Клінічні форми акцентуації характеру. Поняття про психопатії. Ознаки психопатії (за П.Б. Ганнушкіним). Клінічні форми психопатії і їх диференціація.

Психічні порушення при шизофренії. Загальні відомості, основні клінічні ознаки. Основні форми шизофренії. Хвороба Каннера, ранній дитячий аутизм. Психічні порушення при шизофренії. Психічні порушення при епілепсії.

Тема 10. Основи психотерапії та консультування

Класичний психоаналіз. Структура особистості у концепції З.Фрейда: Лібідо, Его, Супер-его. Психотехніки: метод вільних асоціацій, тлумачення снів, інтерпретація, аналіз опору, аналіз переносу (трансферу). Поняття «механізми психологічного захисту». Класифікації механізмів психологічного захисту.

Індивідуальна психотерапія за А. Адлером. Основні поняття концепції. Мета терапевтичного процесу. Позиція клієнта-терапевта. 4 етапи терапії: встановлення відносин; аналіз динаміки; само розуміння (інсайт), переорієнтація.

Поведінкова психотерапія. Позитивне й негативне підкріплення. «Терапія та модифікація поведінки».

Когнітивна психотерапія. Раціонально-емотивна психотерапія Елліса.

Метод кататимного переживання. Основа метода – вільне фантазування. Показання та протипоказання для застосування методу.

Гуманістичний психоаналіз за Е. Фроммом. Специфіка ролі терапевта–клієнта. Особистість у концепції Е. Фромма. Мета терапії. Шляхи досягнення психотерапевтичного ефекту.

Психологія самореалізації за А. Маслоу та недирективна клієнт-центрована психотерапія за К. Роджерсом.

Екзистенціальна психотерапія. Пошук смислу життя як людська потреба. Унікальність смислу життя, тоталітаризм та конформізм.

Гештальттерапія. Принципи гештальттерапії: Я і Ти, що і як, тут і зараз. Етапи терапевтичного процесу: рівень кліше, рівень програвання ролей, антиекзистенціальний рівень (рівень фобічного уникання); «рівень страху смерті».

Ігрова психотерапія. Принципи та організація ігрової терапії. Організація психотерапевтичних ігор та вимоги до психотерапевта.

Тілесна психотерапія. Ключові поняття психотерапії В. Райха.

Професійні та етичні вимоги до психотерапевта. Загальні стратегії психотерапевтичного консультування. Етапи психотерапевтичного процесу.

Схема інтерв'ю (для збору інформації про клієнта). Типи пред'явлення клієнтом своєї проблеми. Встановлення відносин довіри і співробітництва між терапевтом та клієнтом.

Вербальні і невербальні засоби психотерапевтичної роботи. Етичні принципи психотерапевта: відповідальність; конфіденційність; прийняття клієнта.

3. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування (усна індивідуальна співбесіда)

Тема 1. Загальна психологія

1. Основні принципи психології (детермінізму, єдності свідомості та діяльності, розвитку та ін.).
2. Свідомість як ідеальне відображення.
3. Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості та діяльності.
4. Спрямованість особистості, її мотиваційна сфера.
5. Темперамент і характер у структурі особистості.

Тема 2. Вікова психологія

6. Вік одиниця психічного розвитку.
7. Основні періодизації психічного розвитку особистості.
8. Поняття одиниці психологічного віку
9. Особливості психічного розвитку дитини.
10. Особливості психічного розвитку підлітка.

Тема 3. Соціальна психологія

11. Особистість як суб'єкт спілкування.
12. Особистість в структурі групових відносин.
13. Міжособистісні відносини як необхідні умови формування та розвитку особистості.
14. Спілкування як обмін інформацією.
15. Поняття комунікації, її види та засоби. Вербальна і невербальна комунікація. Поняття бар'єрів спілкування, їх види.

Тема 4. Теорії особистості

16. Персонологія як наука про особистість.
17. Основні компоненти теорій особистості: структура особистості,

мотивація, розвиток особистості.

18. Психодинамічна теорія особистості за З. Фрейдом.
19. Аналітична теорія особистості за К.Г. Юнгом.
20. Гуманістична теорія особистості за Е. Фроммом.

Тема 5. Історія психології

21. Історія психології як теоретична дисципліна.
22. Особливості побудови періодизації історії психології.
23. Основні наукові школи психології 20 століття.
24. Психологія як наука про душу.
25. Перспектива розвитку психології чак науки.

Тема 6. Психодіагностика

26. Визначення та класифікація тестів.
27. Шкалування. Класифікація шкал.
28. Обґрунтування тестів як вимірювальних інструментів і їх інтерпретація.
29. Методи психологічної діагностики міжособистісних відносин.
30. Методи психологічної діагностики особливостей темпераменту.

Тема 7. Експериментальна психологія

31. Структура наукового дослідження, принципи його проведення.
32. Метод спостереження в психології, його специфіка.
33. Психологічний експеримент, його загальна характеристика.
34. Основні характеристики вибірки. Розподіл та відбір досліджуваних до груп.
35. Основні експериментальні схеми проведення дослідження: міжгрупові (класичні) та внутрішньогрупові, факторні плани.

Тема 8. Математичні методи в психології

36. Описова статистика.
37. Поняття кореляції.
38. Коефіцієнт кореляції.
39. Поняття про рангову кореляцію, визначення коефіцієнту рангової кореляції (коефіцієнт кореляції Спірмена) між двома ознаками, які отримані на одній групі. Визначення коефіцієнта кореляції Пірсона.
40. Виявлення відмінностей у рівні ознаки, що досліджується.

Тема 9. Патопсихологія

41. Поняття про свідомість. Види порушень свідомості.
42. Порушення самосвідомості: деперсоналізація і дереалізація.
43. Порушення психічних процесів. Види порушень відчуття, сприймання, уявлень.

44. Акцентуації характеру і психопатії. Поняття про акцентуацію характеру.

45. Психічні порушення при шизофренії. Загальні відомості, основні клінічні ознаки.

Тема 10. Основи психотерапії та консультування

46. Поведінкова психотерапія. Позитивне й негативне підкріплення. «Терапія та модифікація поведінки».

47. Когнітивна психотерапія. Раціонально-емотивна психотерапія Елліса.

48. Метод кататимного переживання. Основа метода – вільне фантазування. Показання та протипоказання для застосування методу.

49. Психологія самореалізації за А. Маслоу та недирективна клієнт-центрована психотерапія за К. Роджерсом.

50. Схема інтерв'ю (для збору інформації про клієнта). Типи пред'явлення клієнтом своєї проблеми. Встановлення відносин довіри і співробітництва між терапевтом та клієнтом.

4. Список рекомендованої літератури

Основна література:

1. Бабатіна С. І. Історія психології: конспект лекцій [Текст]: конспект лекцій. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В. С., 2015. 244 с.
2. Блинова О.Є. Психодіагностика: психометричні основи конструювання тестів: навч. посібник для здобувачів вищої освіти. Херсон, 2007. 174 с.
3. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія: курс лекцій. К.: МАУП, 2003. 119 с.
4. Васківська С. В. Основи психологічного консультування: навч. посіб. К. : Четверта хвиля, 2004. 256 с.
5. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 112 с.
6. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
7. Волошина В. В., Долинська Л. В. Ставицька С. О., Темрук О. В., Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. К. : Каравела, 2006. 280 с.
8. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
9. Галян О. І., Галян І. М. Експериментальна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 400 с.
10. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях. К.: Професіонал, 2007. 208 с.
11. Гриньова Н.В. Історія психології: курс лекцій : навчальний посібник. Умань: Візаві, 2012. 209 с.
12. Гузенко В.А., Тудорцева Ю.В. Психологічна діагностика: навч.-методичний посібник. Одеський національний політехнічний університет, 2013. 267 с.

13. Жуков С.М., Жукова Т.В. Історія психології: Навчальний посібник. Видання друге, доповнення, виправлене та перероблене К.: Кондор, 2009. 232с.
14. Загальна психологія : Навч. посібник / За ред. Л. Долинської, О. Скрипченко. К. : Либідь, 2005. 464 с.
15. Загальна психологія : Підручник для студент вищих навч. закладів / За заг. ред. С. Д. Максименка. К. : Форум, 2000. 543 с.
16. Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник. Львів :СПОЛОМ, 2013. 346 с.
17. Іванова О. В, Корсун С. І., Москалюк Л. М. Психологія. Вступ до спеціальності. Вид-во «Центр навчальної літератури», 2019. 184 с.
18. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики : навч. посіб. Тернопільська академія народного господарства, 2005. 408 с.
19. Корольчук М. С. Історія психології: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Ельга, Ніка-центр, 2010. 248 с.
20. Коханова О.П. Історія психології: від античності до початку ХХ століття Навчальний посібник. Київ: Інтерсервіс, 2016. 235 с.
21. Криворучко П. П. Історія психології: Курс лекцій. К.: КиМУ, 2003. 220 с.
22. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус): навч. посіб. К.: МАУП, 2002. 128 с.
23. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підруч. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.
24. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь, 2007. 832 с.
25. Махній М.М. Історія психології : навчальний посібник К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 472с.
26. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посіб. Київ, 2013. 464 с.
27. Москаленко В. В. Психологія соціального впливу : Навч. посібник для здобувачів вищої освіти вищих навч. закладів. К.: Центр учбової літератури, 2007. 448 с.
28. Москаленко В.В. Соціальна психологія : підручник. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.
29. Москальова А. С., Брюховецька О. В. Психологія: вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 216 с.
30. Олейник Н.О. Вікова психологія (з практикумом): лабораторний практикум. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 76с.
31. Олейник Н.О. Вікова психологія (з практикумом): методичні рекомендації до проведення семінарських занять. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 92с.
32. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія соціальної комунікації. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2021. 224 с.
33. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : підручник: У 2 кн. Кн. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. К. : Либідь, 2004. 576 с.
34. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К. : Либідь, 2006. 560 с.

35. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : «Нова Зоря», 2020. 192 с.
36. Основи психології / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К. : Либідь, 2002. 632 с.
37. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П.П. Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін. ; за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Талком, 2018. 580 с.
38. Основи соціальної психології. Навчальний посібник / О.А. Донченко, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін. : [За ред. М. М. Слюсаревського]. К. : Міленіум, 2008. 496 с.
39. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. К.: Кондор, 2011 468 с.
- Павелків Р. В. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Кондор, 2013. 570 с.
40. Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. Основи практичної психології. Підручник. 3-тє вид., стереотип. К.: Либідь, 2006. 536 с.
41. Панок В.Г., Чаплак Я.В., Зварич І.М. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультаування: навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
42. Пашукова Т. І., Допіра А. І. Дьяконов Г. В. Практикум із загальної психології. 2-ге вид., стер. К. : Т-во «Знання», КОО, 2006. 203 с.
43. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посібник / С.А. Поліщук. Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. 442 с.
44. Попович І. С. Психологічні виміри соціальних очікувань особистості: монографія. Херсон: ПАТ «ХМД», 2017. 504 с.
45. Попович І. С. Психологія соціальних очікувань особистості: методологія, теорія і практика: навч.-метод. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 158 с.
46. Психодіагностика. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти соціологів / уклад. Ю.В. Кушнір; відпов. ред. В. П. Кушнір, 2012. 346 с.
47. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник /уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
48. Роменець В.А. Історія психології ХІХ початок ХХ століття: навч. Посібник. К. : Либідь, 2007. 832 с.
49. Савченко О. В. Експериментальна психологія: методичні рекомендації щодо проведення практичних робіт. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2012. 212 с.
50. Савчин М. В. Загальна психологія : Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2012. 461 с.
51. Савчин М. Вікова психологія: навч. посіб. 3-тє вид. перероб., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. 368 с.
52. Савчин М. Здатності особистості : Монографія. К. : Академвидав, 2016. 288 с.
53. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. 424с. (Альма-матер).
54. Самошкіна Л. М. Вікова психологія: Навчальний наочний посібник з мультимедійним курсом. Під ред. чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д. : Вид-во ДНУ, 2006. 248 с.

55. Сергеєнкова О. П. Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія : Навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
56. Сергеєнкова О. П. Вікова психологія. Навч. Посібник. О. П. Сергеєнкова, О.А. Столярук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. К.: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
57. Скок М.А. Історія психології від анімістичного світобачення до наукової рефлексії: Навчальний посібник. Чернівці: видавець «Лозовий В.М.», 2010. 256с.
58. Скрипченко О. В. Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія: Хрестоматія : Навч. посіб. ін. К. : Каравела, 2007. 640 с.
59. Татенко В.О. Сучасна психологія: теоретично-методологічні проблеми : навч.посіб. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 288с.
60. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник. Ки]в: Слово, 2013. 608 с.
61. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.

Допоміжна література:

62. Белік Л. Адаптація першокласників до школи: корекційна програма роботи з дітьми. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід.* 2012. № 6. С. 36-39.
63. Блинова О.Є. Психологічні основи соціальної мобільності особистості : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Херсон: ХДУ, 2010. 229 с.
64. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 112 с.
65. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.
66. Власова О.І. Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку. К.: ВПУ «Київський університет», 2003. 308 с.
67. Готовність дитини до навчання. Упоряд.: С. Максименко, О. Главник. К. : Мікрос-СВС, 2003. 112 с.
68. Губеладзе І.Г. Соціальна психологія власності : монографія. К.: Талком, 2021. 406 с.
69. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник для здобувачів вищої освіти внз за напрямом підготовка 6.030103 «Практична психологія» К.: Центр учбової літератури, 2017. 304 с.
70. Зарубінська І.Б. Формування соціальної компетентності здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів (теоретико-методичний аспект): монографія. К. : КНЕУ, 2010. 348 с.
71. Зимбардо Ф., Ляйпше М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2001. 448 с. (Серия «Мастера психологии»).
72. Клименко В. В. Методологічний аналіз поняття «психічний розвиток» людини. *Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний та освітньо-методичний журнал.* 2005. № 7. С. 1-7.

73. Коваленко О. Г. Міжособистісне спілкування як компонент психічної діяльності у похилому віці. *Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний та освітньо-методичний журнал*. 2014. № 2. С. 61-65.
74. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.]. К.: «Геопринт», 2006. 400 с.
75. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посіб. Суми. : ВТД «Університетська книга», 2008. 384 с.
76. Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія. К.: Каравела, 2009. 447 с.
77. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб. : Питер, 2007. 794 с.
78. Носенко Е. Л. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник Д. : вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 216 с.
79. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб. : Питер, 2000. 528 с.
80. Петрунько О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: [монографія]. Ніжин. : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2011. 2-ге видання. 480 с.
81. Петрунько О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: монографія. Ніжин: ТОВ Видавництво «Аспект-Поліграф», 2011. 480 с.
82. Поліщук В. М. Криза 17 років як перехідний період від підліткового до юнацького віку. *Практична психологія та соціальна робота: наук.-практ. осв.-метод. журн*. 2011. № 11. С. 16-20.
83. Поліщук В. М. Криза входження в дорослість як перехідний період від юнацького віку до вступу у дорослість. *Практична психологія та соціальна робота: наук.-практ. осв.-метод. журн*. 2012. № 9. С. 1-5.
84. Попович І.С. Психологія соціальних очікувань особистості: методологія, теорія і практика: навч.-метод. посіб. Херсон: Олді-плюс, 2019. 158 с.
85. Сергеєнкова О. П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Вид. центр КНЛУ, 2003. 112 с.
86. Слюсаревський М. М., Блинова О.Є. Психологія міграції : Навчальний посібник ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Видання друге, перероблене і доповнене. Київ : Талком, 2018. 360 с.
87. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / сост. и ред. А.Л. Свенцицкий. СПб. : Питер, 2000. 536 с.
88. Социальная психология: Практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др. ; под ред. Т.В. Фоломеевой. М. : Аспект Пресс, 2006. 480 с.
89. Філоненко М.М. Психологія спілкування. [Підручник для студ. вищих навч. закладів]. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
90. Фіцула М. М. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання: навч. метод. Посібник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2008. 432 с.
91. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини. Ніжин: Ред.-вид. відділ НДПУ, 2001. 194 с.

92. Яблонська Т. М. Розвиток ідентичності дитини в системі сімейних взаємин: [монографія]. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. 444 с.

Інформаційні ресурси:

93. Архів-репозитарій Херсонського державного університету / eKhSUIR – Electronic Kherson State University Institutional Repository : Режим доступу <http://ekhsuir.kspu.edu/>
94. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
95. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2006. 360 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk674883.pdf>
96. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Режим доступу: <https://www.yakaboo.ua/zagal-na-psihologija-teorija-ta-praktikum-navchal-nij-posibnik.html>
97. Елисеєв О. П. Практикум по психологии личности. Режим доступу: <https://www.klex.ru/627>
98. Варій М. Й. Загальна психологія. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
99. Веккер Л. М. Психика и реальность. Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua/books/vekk101/index.htm>
100. Скрипченко О. В. Загальна психологія. Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html>
<http://www.college>
101. Скрипченко О. В. Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія: Хрестоматія. Режим доступу: https://pidru4niki.com/1584072033357/psihologiya/zagalna_psihologiya_hrestomatiya
102. Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. Основи практичної психології. Підручник. 3-тє вид., стереотип. К.: Либідь, 2006. 536 с. Режим доступу: <https://www.academia.edu/RegisterToDownload/BulkDownload>
103. Сайт журналу «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» <http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj>
104. Сайт журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства» <http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight>

5. Критерії оцінювання фахового вступного випробування

Тестові завдання є закритими та містять 4 варіанти відповіді, серед яких тільки один варіант є вірним, за кожну правильну відповідь абітурієнт отримує 1 бал. За результатом складання тесту, абітурієнт може набрати від 100 до 200 балів.

Фахове вступне випробування передбачає оцінювання результатів засвоєння абітурієнтів / або самостійного опрацювання основним тем, передбачених програмою, відбувається формі тестування або усної відповіді з обов'язкових дисциплін професійного спрямування.

Критерії оцінювання фахового вступного випробування у тестовій формі наведено у таблиці 1.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання фахового вступного випробування



Кількість правильних відповідей (за тестом) тестовий бал	Кількість балів за 200-бальною системою, бал за шкалою 100-200	Кількість правильних відповідей (за тестом) тестовий бал	Кількість балів за 200-бальною системою, бал за шкалою 100-200
25	150	50	200
24	149	49	195
23	148	48	190
22	147	47	186
21	146	46	182
20	145	45	179
19	144	44	176
18	143	43	174
17	142	42	172
16	141	41	170
15	140	40	168
14	139	39	166
13	138	38	164
12	137	37	162
11	135	36	161
10	133	35	160
9	131	34	159
8	128	33	158
7	125	32	157
6	122	31	156
5	118	30	155
4	114	29	154
3	110	28	153
2	105	27	152
1	100	26	151

Критерії оцінювання фахового вступного випробування в усній формі наведено у таблиці 2.

Таблиця 2.

<p>Повнота та ґрунтовність відповіді Відповідь демонструє вміння здобувача визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>	40 балів
<p>Переконливість та аргументація при викладі думок Відповідь містить ілюстровані приклади закономірностей та особливостей функціонування та розвитку психічних явищ; здобувач цитує авторів теорій, концепцій, підходів, класифікацій. Надає аналіз та власну думку щодо сучасного рівня розвитку тієї чи іншої наукової парадигми</p>	40 балів
<p>Креативність поглядів Відповідь свідчить про здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації у психологічній діяльності</p>	10 балів
<p>Системний виклад думок Відповідь є послідовною, логічно побудованою, у повному обсязі розкриває зміст питання, у відповіді встановлені системно-структурні зв'язки</p>	20 балів
<p>Застосування вдалих ілюстративних зразків У відповіді презентовані результати власних досліджень для роботи з різними категоріями осіб та напрямів психологічної діяльності; сформульовано розгорнутий аналіз власних емпіричних досліджень</p>	40 балів
<p>Вільне оперування методологією та методикою проведення психологічних досліджень Відповідь демонструє застосування методів організації та реалізації теоретичних та експериментальних психологічних досліджень із застосуванням основних методів математичного аналізу та інформаційних технологій</p>	40 балів
<p>Граматична коректність викладу Відповідь написана грамотною, науковою мовою з дотриманням норм та правил державної мови.</p>	10 балів
<p>Загальна кількість</p>	200 балів

Завідувач кафедри психології
Декан факультету психології,
історії та соціології

Олена БЛИНОВА

Ірина ШАПОШНИКОВА